Kindergarten und Primarschule Diepflingen

Schulweg 1
4442 Diepflingen
Tel. 061 971 58 45
www.schule-diepflingen.ch

Leitbild der Primarschule Diepflingen

Unser Leitbild…

…ist die Grundlage für unsere Schulkultur.



Gemeinschaft – zusammen wachsen – zusammenwachsen

Diese Fokuswörter passen wunderbar zu unserem Leitbild. Seit dem SJ 25/26 wohnen die Gefühlsmonster in unserem Baum.

Der Baum als Sinnbild für unsere Leitsätze:

- Die Wurzeln → Achtsamkeit und Wertschätzung
- Der Stamm → Selbständigkeit und Eigenverantwortung
- Die Äste, Zweige, Blätter → Kinder im Zentrum
- Der Baum als Ganzes → Gemeinschaft

Kindergarten und Primarschule Diepflingen

Schulweg 1
4442 Diepflingen
Tel. 061 971 58 45
www.schule-diepflingen.ch

Achtsamkeit und Wertschätzung		
Leitsätze	**Indikatoren**	**Massnahmen**
Wir begegnen uns mit Achtsamkeit und Wertschätzung.	freundlicher Umgangston gegenseitiges Zuhören und Aussprechenlassen Abmachungen einhalten Raum für Gefühle Anerkennung unterschiedlicher Bedürfnisse	Wir sind LP ein Vorbild. klare, einheitliche Regeln für alle Leitfaden im Umgang mit Gefühlen/Bedürfnissen/Konflikten positive Rückmeldungen geben ➔ Gefühlsmonster ➔ Peacekeeper
Wir verhalten uns verantwortungsvoll gegenüber unserer Umwelt.	sauberer Pausenplatz Lebensmittel sind nach Möglichkeit saisonal und regional zu wählen Tier- und Pflanzenwohl werden geschützt	Schilder für den Pausenplatz gestalten, regelmässiges „Fötzele“ gemeinsame Verhaltensregeln in der Pause und bei Ausflügen Vorbildfunktion der LPs gemeinsames, gesundes Znüni Recycling bewusstes Kopieren und Laminieren
Wir tragen Sorge zu unserem Material.	aufgeräumte Garderobe saubere WCs sauberer Pausenplatz (Bibliotheks)bücher und Schulmaterial sorgfältig behandeln Spielmaterial sachgemäss benutzen und vollständig aufräumen	Ordnung in Garderobe/Gang/ Schulzimmer → LP tragen die Verantwortung Material in der 1. Kl. abgeben und ersetzen, wenn aufgebraucht Schulmaterialien anschreiben
Selbständigkeit und Eigenverantwortung		
Wir begleiten die Kinder in ihren eigenständigen Denkprozessen.	Aufgaben und Materialien für vernetzte Denkprozesse sind im Alltag integriert alternative Lösungswege werden von der LP wertgeschätzt/ anerkannt SuS werden ihrem Altern entsprechend in die Unterrichts-gestaltung miteinbezogen	Fächerübergreifende Denkprozesse durch geeignete Aufgabenstellungen anstossen Ergebnisoffene Arbeiten planen Lerngespräche mit den SuS führen differenzierte, altersgemässe Feedbackkultur einführen und etablieren

Kindergarten und Primarschule Diepflingen

Schulweg 1
4442 Diepflingen
Tel. 061 971 58 45
www.schule-diepflingen.ch

Wir unterstützen die Kinder darin, sich selbst zu helfen.	Es bestehen klar definierte Abläufe bei Konfliktsituationen. Rituale mit den Gefühlsmonstern sind ein fester Bestandteil des Unterrichts und der Schule. Peacekeeper*innen sind in der Pause aktiv. Aufträge sind so gestaltet, dass sie möglichst selbständig erledigt werden können. freizugängliches, den Voraussetzungen angepasstes Material	Einführung von Peacekeeper Einführen der Gefühlsmonster altersgerechten Feedbackrunden und Selbstreflektion im Unterricht Klassenrat einführen Schüler*innen-Parlament einführen
Wir fördern selbstgesteuertes Lernen.	Kinder holen sich aktiv Hilfe, wenn sie im Prozess steckenbleiben die Lernzeit wird effizient genutzt keine SuS-Aktivität ohne einen Bezug zum Lehrplan Die SuS können mit Frust umgehen und übernehmen altersent-sprechend Selbstverantwortung für ihre Arbeit/ihren Lernerfolg	Planarbeit / Wochenplan Werkstatt / Postenarbeit Aufträge / Übersicht an WT Lerngespräche Portfolio (Lernfortschritte werden dokumentiert) LP als Lernbegleiter richtig loben (Prozess, nicht Resultat) Fehler sind Helfer geeignete Lernumgebung schaffen
Kinder im Zentrum		
Wir stellen das Wohlbefinden der Kinder ins Zentrum.	Kinder kommen gerne/ angstfrei in die Schule. Bedürfnisse der Kinder werden gehört und gesehen. Kinder haben die Möglichkeit sich mitzuteilen. Gefühle dürfen gezeigt werden. Kinder fühlen sich gesehen, ernst genommen Es finden Ausflüge, Anlässe und Aktivitäten statt, welche die Schul-Lust fördern.	Klassenrat Feedbackrunden/Briefkasten Bewegungspausen Zuhören Bedürfnisse ernstnehmen Umgang mit Gefühlen lernen und üben Strategien in Konfliktsituationen aufzeigen Beziehungsarbeit LP-SuS klassenübergreifende Aktivitäten durchführen
Wir denken von den Kindern aus.	individuelle Voraussetzungen der SuS sind der LP bekannt und werden bei der Planung berücksichtigt	sorgfältig geplanter und den Bedürfnissen der SuS angepasster Unterricht

	regelmässiger Austausch im Päd. Team ist etabliert Ressourcen werden bedarfs-orientiert und flexibel verteilt. Es finden Intervisionen und/oder Päd. Konvente statt.	handlungsorientiert schülerzentriert erlebnisorientiert Förderung der Selbstwirksamkeit und Eigenverantwortung
Wir stärken jedes Kind in seinem persönlichen Entwicklungsprozess.	Aufträge und Unterricht sind differenziert und nach Möglichkeit individualisiert. LP zeigt hohe Präsenz im Unterricht und beim Kind. stärkenorientierter Unterricht Die Lernzeit wird sinnvoll genutzt. Die Schule als Lernort ist mehr als nur Wissensvermittlung.	differenzierte Aufgaben anbieten angepasste Lernumgebung Entwicklungsgespräche führen Feedbackkultur üben → SuS-SuS/ LP-SuS/ SuS-LP) positive Fehlerkultur Kinder werden ihrem Alter entsprechend in die Gestaltung des Unterrichts miteinbezogen.
Gemeinschaft		
Wir gehen respektvoll miteinander um.	Jede/r fühlt sich gehört und ernst genommen. Wir sind alle anders und das ist gut so. Es gibt klare, einheitliche Klassen- und Schulregeln, die allen bekannt sind. (weniger ist mehr) Wir hören einander zu und lassen einander ausreden. Wir haben einheitliche Strategien, um mit Konflikten und Gefühlen umzugehen.	Klassenrat wird gemeinsam erarbeitet, eingeführt und regelmässig abgehalten. Feedbackrunden sind ein Bestandteil des Unterrichts. Wir akzeptieren unterschiedliche Sichtweisen und Bedürfnisse. Der Umgang mit Gefühlen wird anhand der Gefühls-Monster eingeführt und in Ritualen als fester Bestandteil unserer Schulkultur etabliert.
Wir stärken mit gemeinschaftlichen und stufen-übergreifenden Aktivitäten das Wir-Gefühl.	klassenübergreifende Aktivitäten Jede/r fühlt sich als Teil der Gemeinschaft gemeinsame Ausflüge, Projekte und Anlässe praktizieren einer gemeinsamen Schulkultur Verantwortungsbewusstsein für die Schule als gemeinsamer Lernort	Vorträge oder Vorlesen in anderen Klassen gemeinsam tanzen und singen Lesenacht, Räbeliechtliumzug Fasnachtsanlass, Adventsfenster Ausflüge (Kunsteisbahn etc.) Schulschlussfeier, Projektwochen Weihnachtsrituale, Frühlingsmarkt Ausflug im Team (Teambildung)
Wir unterstützen uns gegenseitig.	Regelmässiger Austausch im Päd-Team	Was kann ich dazu beitragen? Ämtli und AG-Liste

	aufgleisen von Päd. Konventen und Intervisionen Wir helfen einander und springen bei Bedarf füreinander ein. Wir haben ein offenes Ohr und offene Schulzimmertüren. Wir tauschen Unterrichtsmaterial aus. Wir nutzen die gemeinsamen Ressourcen sinnvoll und verantwortungsbewusst.	Unterstützung in herausfordern-den Situationen gemeinsame Verantwortung für gemeinschaftliche Bereiche wie Gang, Lehrpersonenzimmer, Kopierraum etc. Material gegenseitig ausleihen und zurückbringen bewusste Pausenaufsicht

5.6.26 KW